

88.37.ÿ73
Ó – 912

№ 4447



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Технологический институт
Федерального государственного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
“Южный федеральный университет”**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям
по курсу
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И
ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ЧАСТЬ I**

Для студентов всех форм обучения направления
030300 Психология и специальностей
030301 Психология,
080801 Прикладная информатика в психологии

Таганрог 2009

ББК 88.37я73

Голубева Е.В. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям по курсу «Психология развития и возрастная психология». Часть I. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2009. – 48 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для обеспечения работы студентов на практических занятиях по дисциплине «Психология развития и возрастная психология». Часть I. Пособие содержит обсуждаемые вопросы, практические задания и упражнения по темам, отражающим основное содержание данной части курса.

Предназначено для студентов всех форм обучения специальностей 030301 «Психология», 080801(2) «Прикладная информатика в психологии».

Табл. 2. Илл. 2. Библиогр.: 20 назв.

Рецензент А.В. Непомнящий, д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой психологии и безопасности жизнедеятельности ТТИ ЮФУ.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ТЕМА 1. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЛИЧНОСТИ	5
ТЕМА 2. МЕТОДЫ И ПЛАНЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ	8
ТЕМА 3. ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	12
ТЕМА 4-5. ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТА В ТРУДАХ Л.С. ВЫГОТСКОГО	13
ТЕМА 6. ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА	16
ТЕМА 7. СТАДИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕОРИИ	20
ТЕМА 8. ТЕОРИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Л. КОЛБЕРГА	21
ТЕМА 9. ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ	23
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ	28
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ	29
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ	30
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	34
ГЛОССАРИЙ	35
ПРИЛОЖЕНИЕ А	36
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	46

ВВЕДЕНИЕ

Курс «Психология развития и возрастная психология» является одним из базовых в подготовке психологов.

Целью первой части данного курса является ориентирование студентов в основных проблемах развития психики в онтогенезе. В результате изучения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты должны:

- получить представление о различных подходах к пониманию психологического развития;
- уметь ориентироваться в многообразии вариантов развития, вопросах научной периодизации психического развития.

Данное пособие предназначено для практических занятий по курсу «Психология развития и возрастная психология».

Пособие построено следующим образом.

Материал практических занятий сгруппирован в темы, отражающие основное содержание данной части курса.

В каждой теме содержатся вопросы для обсуждения, рекомендуемая основная и дополнительная литература, практические задания и упражнения, связанные с изучаемой проблемой. Форма этих заданий разнообразна и в основном соответствует компетентностному подходу в образовании:

- научная конференция студентов по актуальным проблемам психологии развития;
- групповая дискуссия, связанная с обсуждением конкретной ситуации возрастного развития личности и решением психологической задачи;
- психологические диагностические методики, позволяющие выявить индивидуальные особенности личности студента, связанные с изучаемой темой;
- тестовый контроль знаний;
- коллоквиум по самостоятельно изученной студентами монографии Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии».

В пособии имеются контрольные вопросы и тестовые задания для самопроверки по содержанию данной части курса, а также дополнительные задания для углубленного изучения отдельных разделов курса.

В приложениях представлен материал к практическим заданиям и упражнениям.

ТЕМА 1. ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ, ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВРЕМЯ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ ЛИЧНОСТИ

Вопросы для обсуждения:

1. Жизненный путь как предмет междисциплинарного исследования.
2. События жизненного пути.
3. Психологический возраст личности.

Практические задания и упражнения

На занятии студенты проходят методики изучения биологического и психологического возрастов, обсуждают полученные результаты.

Психологический возраст – это реализованность психологического времени, которая осознается человеком в форме особого переживания своего «внутреннего» возраста.

Тест на определение психологического возраста (по А.А. Кронику)

Представьте себе мысленно всю свою жизнь – прошлое, настоящее, будущее.

В каком году Вы родились? _____;

До какого возраста Вы надеетесь дожить? _____

(дайте более или менее реалистичную оценку)

В таблице обведите число, соответствующее Вашему возрасту (с точностью до пяти лет).

Пятилетия жизни	Степень насыщенности важными событиями									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1-5										
6-10										
11-15										
16-20										
21-25										
26-30										
31-35										

36-40										
41-45										
46-50										
51-55										
...										

Теперь с помощью таблицы попытайтесь оценить каждое пятилетие Вашей жизни по степени насыщенности важными для Вас событиями. Событиями могут быть какие-либо изменения в природе и обществе, в Вашем внутреннем мире (мыслях, чувствах, переживаниях), в состоянии Вашего здоровья и, наконец, в поведении, в Ваших действиях и поступках в семье и на работе, в учебе, общении с друзьями и т.д. Исходя из такого понимания слова «событие», оцените сначала насыщенность первого пятилетия. Свою оценку отметьте знаком «+» в соответствующей клетке таблицы, учитывая, что:

10 баллов – максимальная степень насыщенности;

1 балл – минимальная степень насыщенности.

Оцените насыщенность каждого из оставшихся пятилетий (как прошлых, так и будущих вплоть до отмеченного Вами возраста).

Внимание! Каждое пятилетие должно иметь только одну оценку насыщенности, но иметь ее оно должно обязательно.

Для того, чтобы определить реализованность и свой психологический возраст, проделайте следующее:

1. Подсчитайте общую сумму баллов по всем пятилетиям – и прошлым, и будущим.

2. Подсчитайте, сколько баллов приходится на прошлые пятилетия. Если Вам, к примеру, 30 лет, то следует взять сумму от 1-5 до 26-30 лет включительно. Но если Вам 31 год, то нужна небольшая поправка – к имеющейся «сумме прошлого» прибавьте 1/5 балла, стоящего в графе 31-35 лет. Если Вам 32 года, прибавьте 2/5 этого балла и т.д.

3. Разделите сумму «баллов прошлого» на общую сумму баллов всех пятилетий. Полученный результат – показатель субъективной реализованности жизни.

4. Умножьте этот показатель на ожидаемую Вами продолжительность жизни. Этот показатель – Ваш психологический возраст.

Биологический возраст определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистически средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. Не всегда совпадает с хронологическим возрастом – числом прожитых человеком лет.

Оценка биологического возраста¹

Для оценки биологического возраста отдельных органов и систем разработаны специальные тесты.

Возраст кожи. Большим и указательным пальцами защемить кожу на тыльной стороне ладони, слегка оттянуть её на 5 с. Если следы защемления исчезнут за 5 с и менее, биологический возраст кожи не превышает 45 лет, за 6–15 с – 60 лет и за 16–55 с – 70 лет.

Возраст глаз. Постараться прочесть газетный текст на максимально близком от глаз расстоянии и измерить его линейкой. В 21 год человек может читать газету на расстоянии 10 см от глаз, в 34 года – 14 см, а в 60 лет это расстояние увеличивается до 1 м.

Быстрота реакции. Стоя, рука вперёд, пальцы прямые, ладони внутрь. Партнёр располагает 40-сантиметровую линейку параллельно ладони на расстоянии 1–2 см. Нулевая отметка находится на уровне нижнего края ладони. После команды «Внимание» партнёр в течение 5 с должен отпустить линейку. Задача испытуемого – как можно быстрее сжать пальцы в кулак и задержать падение линейки. Биологический возраст определяется по месту перехвата линейки. Показатель 12 см соответствует возрасту 20 лет, показатель 25 см – возрасту 60 лет.

Тест на равновесие. Стоять как можно дольше босиком на одной ноге (другую поджать), руки в стороны, глаза закрыть. Показатель 30 с и более соответствует молодому возрасту, менее 5 с – старческому.

Литература: осн.: [5. С. 238-245, 246-254, 269-278].

¹ Энциклопедический справочник медицины и здоровья. – М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2005. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2005. – 960 с.

ТЕМА 2. МЕТОДЫ И ПЛАНЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы и планы исследований психического развития детей.
2. Условия надежности психологического эксперимента с детьми.

При подготовке к занятию студенты получают задание найти примеры исследований по психологии развития, выполненных с помощью одного из методов (наблюдения, констатирующего или формирующего эксперимента) и планов (поперечных срезов, лонгитюдного, комбинированного). На занятии проводится обсуждение примеров.

Практические задания и упражнения

Определите план исследования:

1. Уитбурн (Whitbourne, 1991) исследовала личностные особенности в ранней и средней взрослости. В 1968, а затем в 1976 годах она обследовала студентов старших курсов и колледжей, изучая их Я-образы, социальные отношения и жизненные ценности. Уитбурн повторила это исследование в 1984 и 1990 годах с новыми группами старшекурсников; кроме того, она заново обследовала тех, кто принимал в нем участие раньше. Каждая из этих 4-х групп рассматривалась как возрастная когорта. Самая ранняя возрастная когорта к концу исследования была обследована 4 раза. Следовательно, в этой группе можно было проанализировать возрастные изменения: как менялись эти люди по мере того, как они продвигались от студенческой жизни в конце 60-х к самостоятельной работе или браку в середине 70-х и дальше – к обзаведению детьми в начале 80-х, к переосмыслению прожитой жизни в 90-е, по достижении 40-летнего возраста. Кроме того, эту группу можно было сравнить с 3-мя другими на каждом возрастном уровне.

Уитбурн обнаружила, что на уровне студенческих лет эта первая группа во многом отличается от 3-х других в своих установках и ценностях. Возможно, эти различия объясняются бурной политической жизнью студенчества в конце 60-х. Все возрастные когорты в этом исследовании обнаружили высокую заинтересованность в устройстве жизни при втором обследовании, когда им было за 20 лет. Вероятно, это – возрастная роль, свойственная как мужчинам, так и женщинам, когда они строят свою карьеру.

2. Шонфельдт и Овенс провели сопоставление сдвигов в интеллектуальном развитии за период с 1919 по 1961 гг. (в 1961 г. их испытуемым исполнилось 60 лет), а затем сравнили полученные характеристики с характеристиками большой группы юношей, которым в 1961 г. исполнилось 18 лет, т.е. столько же, сколько испытуемым первого контингента было в 1919 г. По всем принятым в методике испытаний характеристикам (вербальной, числовой, логической и общей характеристике интеллекта) данные, полученные обоими методами, совпали.

3. Исследователи Каспи и Элдер (Caspi, Elder) изучили вопрос о том, какова вероятность того, что вспыльчивый, или, наоборот, сдержанный ребенок сохранит эти качества по достижении взрослого возраста. Они отобрали из выборки 8-10-летних детей тех, кого учителя и родители характеризовали либо как крайне вспыльчивых, либо как крайне сдержанных (1938). Начиная с отрочества, с ними проводили продолжительное интервью каждые 10 лет. Каспи и Элдер проанализировали жизненный путь людей с двумя различными стилями поведения. Жизненный путь эксплозивных детей, особенно мальчиков, оказался менее удачным, чем у остальных. Как правило, они довольствовались неполным средним образованием, редко получали повышения по службе. Они чаще меняли работу, чаще разводились. Женщины этого типа выбирали мужей с невысоким социальным статусом, нередко разводились.

Люди, с детства отличавшиеся робостью и замкнутостью, шли по жизни совершенно иначе. Мальчики старались избежать или отложить принятие решений. В результате они все делали с опозданием: позже вступали в брак, позже получали повышение по службе. Женщины этого типа выбирали традиционный путь: замужество, ребенок, домашнее хозяйство. Отклонения от этого пути у них случались реже, чем у сверстниц.

4. В 1938 г. около 300 студентов младших курсов Гарвардского университета участвовали в исследовании, которое получило название Grant Study: студентов тестировали, интервьюировали, анализировали их поведение и следили за их развитием. Исследователей интересовало, как и почему одни люди добиваются успеха в зрелые годы, а другие терпят неудачу. После окончания университета через определенные промежутки времени участники заполняли подробные опросники. Взрослые успехи участников исследования сопоставлялись с их юношескими личностными профилями. Исследователи ожидали найти подтверждение между

дружелюбным, альтруистичным юношей и преуспевающим, хорошо приспособленным к жизни мужчиной. Данные исследования не подтвердили эту гипотезу. Общительные студенты преуспевали не больше, чем застенчивые, замкнутые молодые люди.

5. В.П. Лисенкова, Н.Г. Шпагонова изучали возрастные особенности восприятия времени по возрастному диапазону – от 6 до 17 лет. Они исходили из *гипотезы*, что способность к адекватному восприятию времени формируется у ребенка постепенно в процессе его жизнедеятельности. В экспериментальном исследовании приняли участие 392 испытуемых в возрасте от 6 до 17 лет. В каждой возрастной группе от 7 до 17 лет принимали участие по 30 чел. (7-летних – 32 чел.), примерно поровну мальчиков и девочек. Испытуемые-школьники подразделялись в исследовании на три возрастных диапазона: младший школьный (7–10 лет), подростковый (11–14 лет) и юношеский (15–17 лет).

Использовались следующие методические приемы: оценка, отмеривание и воспроизведение временных интервалов. Результаты исследования:

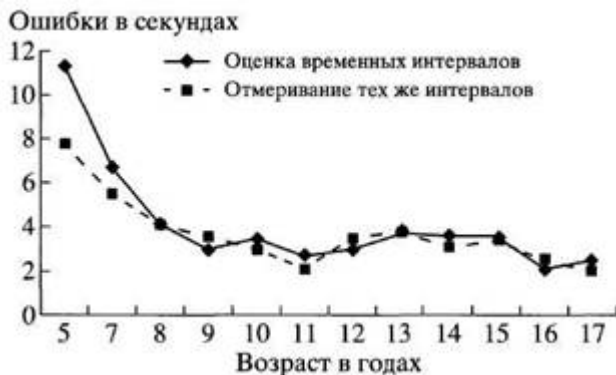


Рис. 1. Развитие способности к адекватному восприятию времени

6. В.Г. Каменская, С.В. Зверева изучали возрастные особенности системы психологических защит (на примере подростково-юношеской выборки). В исследовании приняли участие 140 испытуемых: подростки 11 - 12 лет – 52 чел., посещавших 6-е классы гимназии. Сопоставлялись результаты шестиклассников и учащихся 11-х классов гимназии – 88 чел. В работе использовался тест Плутчика–Келлермана–Конте. По результатам исследования, подростки 11 - 12 лет характеризуются более "взрослой", т.е. зрелой иерархией психологических защитных механизмов по сравнению с 16 - 17-летними.

Определите метод исследования

1. Н.Н. Авдеева изучала влияние различного опыта общения со взрослыми на отношение к своему зеркальному отражению у детей первых двух лет жизни. Были выявлены яркие различия в восприятии своего зеркального образа между детьми, воспитывающимися в семье и в доме ребенка. У детей, воспитывающихся в семье, наблюдался стойкий интерес к своему зеркальному отражению, выражающийся в гораздо более длительном рассматривании лица, рук, глаз и сопровождавшийся яркими положительными экспрессиями уже начиная с 3-го месяца жизни.

2. 11-месячного младенца, известного как Альберт Б., посредством классического обусловливания научили бояться белой лабораторной крысы. Поначалу ребенок не испытывал никакого страха к крысе. Затем были совершены повторяющиеся «пробы», в ходе которых один исследователь предъявлял Альберту крысу, а другой исследователь, находившийся за его спиной, производил громкий, пугающий звук, ударяя молотком по стальной пластине. В результате Альберт приобрел отчетливую боязнь крысы и (в меньшей степени) любого белого, мягкого или пушистого объекта.

3. Мануйленко З.В. (1948) провела специальное исследование развития произвольного поведения. Объектом исследования было умение ребенка дошкольного возраста произвольно сохранять позу неподвижности. Критерием служило время, на протяжении которого дети могли сохранять такую позу. Исследование состояло из двух серий – при выполнении роли часового в коллективной игре и при прямом задании стоять неподвижно в присутствии всей группы. Полученные результаты очень красноречиво показали, что во всех возрастных группах длительность сохранения позы неподвижности в ситуации выполнения роли превышает показатели сохранения той же позы в условиях прямого задания. Особенно велико это преимущество у детей 4–6 лет, и оно несколько падает к концу дошкольного возраста.

Литература: осн.: [7. С. 314-317, 317-319, 319-323, 323-327, 327-329, 329-335].

ТЕМА 3. ФАКТОРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Занятие проводится в форме конференции.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема детерминации психического развития: исторический экскурс.
2. Наследственность как фактор психического развития.
3. Среда как фактор психического развития.
4. Активность как фактор психического развития.

Студенты делятся на 4 подгруппы, каждая из которых представляет одно из направлений решения проблемы детерминации психического развития: ведущая роль наследственности, среды, активности.

Внутри каждой подгруппы выделяются следующие роли:

Докладчик, задача которого – представить суть подхода к решению проблемы; дать определение основным понятиям, используемым в подходе; назвать представителей подхода и коротко изложить их идеи относительно обсуждаемой проблемы (сдает доклад).

Содокладчик, задача которого – доказать правомерность подхода к решению обсуждаемой проблемы, сославшись на данные эмпирических исследований; проиллюстрировать выступление докладчика примерами (сдает дополнения к докладу и иллюстративный материал).

Оппонент, задача которого – задать вопросы представителям других подгрупп относительно обсуждаемой проблемы (сдает список вопросов, протоколирует ответы).

Эксперт, задача которого – дать оценку выступления подгруппы, к которой он относится, свое мнение аргументировано изложить в отчете (сдает отчет).

Литература: осн.: [3. С. 110-148], [4. С. 403-418], [6. С. 34-36], [7. С. 98, 163, 177, 199, 238], [8. С. 16-17];
доп.: [5. С. 10-14].

ТЕМА 4-5. ПРОБЛЕМА ВОЗРАСТА В ТРУДАХ Л.С. ВЫГОТСКОГО

Занятия проходят в виде коллоквиума по монографии Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии»

При самостоятельном изучении монографии Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии» следует составить конспект изучаемого произведения, выделить ключевые идеи монографии, ключевые понятия.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради или на листах бумаги формата А4. Титульный лист оформляется согласно стандартным требованиям.

План конспекта монографии Л.С. Выготского «Вопросы детской психологии»

1. Три группы схем периодизаций детского развития.
2. Принцип построения «подлинной периодизации».
3. Понятие «новообразование».
4. Отличия критических возрастов от литических.
5. Возрастная периодизация Л.С. Выготского и ее отличие от классической схемы.
6. Понятие «возраст». Структура возраста.
7. Понятие ССР («социальная ситуация развития»). Динамика возраста.
8. Задачи возрастной диагностики.
9. Понятие ЗБР («зона ближайшего развития»). Теоретическое и практическое значение определения ЗБР.
10. Заполнить таблицу:

Период развития (и его подпериоды)	Границы периода	Основные новообразования периода и его характеристики	Социальная ситуация развития

Особое внимание следует обратить на такие понятия, как:

- возраст;

- социальная ситуация развития;
- новообразования;
- структура возраста (литические и критические возраста, их специфика и строение);
- возрастной кризис;
- центральные и побочные линии развития;
- зона ближайшего развития и т. д.

При изучении отдельных возрастов в изложении Л.С. Выготского следует особое внимание уделять этим понятиям применительно к конкретному возрасту.

Вопросы для обсуждения:

Часть 1

1. Три группы схем периодизации детского развития.
2. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С. Выготским.
3. Понятие «новообразование».
4. Отличия критических возрастов от литических.
5. Критические возраста, их характеристика и «позитивное значение».
6. Возрастная периодизация Л.С. Выготского.
7. Отличие периодизации Выготского от классической схемы.
8. Понятие «возраст».
9. Структура возраста: центральные и побочные линии развития.
10. Понятие ССР («социальная ситуация развития»).
11. Динамика возраста.
12. Задачи возрастной диагностики.
13. Понятие ЗБР («зона ближайшего развития»).
14. Теоретическое и практическое значение определения ЗБР.
15. Симптоматическая и клиническая возрастная диагностика.
16. ССР в период новорожденности.
17. Новорожденность как соединительное звено между утробным и внеутробным развитием.
18. Основное новообразование периода новорожденности, его характеристика, содержание психической жизни новорожденного.
19. Границы новорожденности.
20. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте.
21. Стадии младенческого возраста и их характеристика.
22. Формы социального поведения младенца.

23. Основное новообразование младенческого возраста. Понятие «Пра-мы».
24. Основные теории младенческого возраста.

Часть 2

25. Основное содержание кризиса 1-го года жизни.
26. Теории возникновения речи.
27. Автономная детская речь. Ее своеобразие (фонетическое, смысловое, возможности общения, связь между словами).
28. Основа учения об автономной детской речи. Примеры.
29. Особенности мышления ребенка, вытекающие из особенностей детской речи.
30. Характеристики сознания ребенка в раннем возрасте. Единство аффекта, восприятия, действия.
31. Проблема детского аутизма.
32. Типы деятельности ребенка в раннем возрасте. «Игра в себе».
33. Основное новообразование в раннем детстве. Речь как коммуникативная функция.
34. Смысловое и системное строение сознания.
35. Семизвездие кризиса 3-х лет. Первый пояс симптомов. Первостепенные симптомы.
36. Семизвездие кризиса 3-х лет. Первый пояс симптомов. Второстепенные симптомы.
37. Семизвездие кризиса 3-х лет. Второй пояс симптомов.
38. Значение кризиса 3-х лет.
39. Утрата детской непосредственности в период кризиса 7-ми лет, ее причина и проявления.
40. Особенности кризиса 7-ми лет (смысловое переживание, аффективное обобщение).
41. Значение кризиса 7-ми лет.
42. Сущность кризиса как перестройка внутреннего переживания.

Литература: осн.: [2. С.892-997].

ТЕМА 6. ЭПИГЕНЕТИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ Э. ЭРИКСОНА

Вопросы для обсуждения:

1. Роль общества в развитии личности.
2. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.

Практические задания и упражнения

Опираясь на табл. 1, проанализируйте приведенные ниже отрывки с позиций теории Э. Эриксона по следующей схеме:

1. Стадия, к которой относится пример.
2. Основные характеристики стадии.
3. Как в отрывке отражена основная задача стадии? Как, судя по приведенной ситуации, она решается?

Таблица 1

Стадии развития личности по Э. Эриксону

№	Стадия	Возраст	Задача	Психосоциальный кризис	Положительные и отрицательные качества Эго
8	Старость	65- смерть	Становление окончательного цельного представления о себе, своем жизненном пути	Эго–интеграция – разочарование в жизни	Мудрость – презрение
7	Зрелость	26-64	Борьба творческих сил человека против косности и застоя	Творчество – застой	Забота – отвержение
6	Молодость	20-25	Поиск спутника жизни и установление близких дружеских связей, преодолевающих чувство одиночества	Интимность – изоляция	Любовь – замкнутость

Окончание табл. 1

№	Стадия	Возраст	Задача	Психосоциальный кризис	Положительные и отрицательные качества Эго
5	Подростковый возраст	12-19	Задача первого цельного осознания себя и своего места в мире	Идентичность – диффузия идентичности	Верность – отречение
4	Школьный возраст	6-12	Формирование трудолюбия и умения обращаться с орудиями труда	Достижение – неполноценность	Компетентность – инерция
3	Возраст игры	3-6	Развитие активной инициативы	Инициативность – чувство вины	Целеустремленность – апатия
2	Ранний возраст	1-3	Борьба против чувства стыда и сомнения в своих действиях за собственную независимость и самостоятельность	Автономия – сомнение, стыд	Сила воли – импульсивность
1	Младенчество	0-1	Формирование базового доверия к миру, преодоление чувства разобщенности и отчуждения	Доверие – недоверие	Надежда – отдаление

1. «Мне тогда было 85 лет. Люди, радуйтесь своему богатству, если вы видите и слышите в эти годы, если ноги у

вас идут себе не спотыкаясь, колени не дрожат, как у пожилых генералов, и не хнычьте на какие-то старческие пустяки. Вы еще молоды! Я была молода в свои 85 лет. И ноги, и глаза работали на славу, слух – я к нему привыкла и даже любила свою глуховатостью, потому что она, как хорошее кухонное ситечко, пропускает в мои уши только главное, а не разный разговорный хлам, который не заполняет, а «проводит» драгоценное время. Я была так молода, что казалась себе моложе прежних 20 лет, потому что была охвачена глубоким неутомимым интересом к жизни». Автор этих строк и жила в соответствии с этим призывом: в 90 лет она продолжала работать над начатой ранее диссертацией [9. С.276-277].

2. Ребенок 9 месяцев стал бояться собственного отца. При его появлении начинает сильно плакать, не идет к нему на руки, тянется к матери, в глазах ужас. Страх этот появился после визита бабушки, которого ребенок видит очень редко и который в последний визит вел себя шумно [9. С.90].

3. Девочка (4,5-5 лет) нарисовала рисунок: море, кораблик, солнышко. Ребенок, вполне удовлетворенный результатом, с воодушевлением пошел показывать свое произведение маме. Мама, увидев рисунок, достаточно жестко раскритиковала его:

- Разве ты когда-нибудь видела настоящее море?

- Нет, только на картинке, в мультике.

- Разве ты знаешь, как выглядит настоящий кораблик?

- Нет ...

- Это не похоже на море, и корабль не похож на настоящий.

Никогда не рисуй того, чего не видела, и вообще, ты еще маленькая, рисовать не умеешь. Никогда не делай того, чего не умеешь, иначе все будут над тобой смеяться. Займись лучше чем-нибудь полезным.

Обиженная девочка молча пошла на кухню, скомкала и выбросила рисунок, после чего плакала в комнате. При этом чувствовала себя виноватой. Коробку с карандашами сложила в ящик уже навсегда [9. С.126].

4. Девушка (17 лет) с девяти лет боится тяжелой формой псориаза. С 13 лет начала ощущать свою неполноценность. Вследствие этого не общалась со сверстниками, держалась обособленно, была уверена в том, что ее не примут в коллективе. Носила очень закрытую одежду.

Авторитетом для нее всегда была мать – очень строгая и требовательная. Она призывала дочь к «идеальности во всем, никогда не хвалила, не демонстрировала любви, была холодна. За любые ошибки и неудачи строго осуждала. Девушка всегда боялась порицания матери.

В 17 лет вместе с приятельницей записалась в студию балльных танцев. Обнаружились явные способности: чувство ритма, пластичность, грациозность. Девушке очень нравилось заниматься танцами.

Она пригласила мать на первое выступление. Очень перевозволивалась. Было неприятно, что костюм для выступления очень открытый, и видна болезнь. На выступлении часто сбивалась с ритма, спотыкалась, держалась неуверенно.

Мать была разочарована, сделала выговор, указала на болезнь. После этого случая девушка забросила танцы. Возникло чувство собственной никчемности [9. С.227-228].

5. «После смерти бабушки мама назначила себя сердечницей и, при совершенно здоровом сердце, начала «умирать» при малейшей нагрузке и особенно при малейшем сопротивлении мужа или детей ее воле.

...Все женщины вокруг работали, но мама сочинила, что дисквалифицирована как специалист, а на курсы переквалификации пойти не может, потому что не может ездить в транспорте.

... В сорок недовольство жизнью превратилось в ее основное занятие» [9. С.245-246].

6. «Мне 20 лет, а моему мужу 21 год. Мы поженились год назад, а теперь в нашей паре назревает конфликт. Мы оба учимся в МАИ, оба уже на 4 курсе. Живем мы одни, так что с этой стороны все хорошо. И в материальном смысле неплохо: Володя подрабатывает, помогают родители. Но вся проблема в том, что мой муж постоянно на праздники оставляет меня одну, практически бросает. Дело в том, что он увлекается спелеологией и привык на выходные, на праздники уходить в походы. До брака я это терпела, да и жила дома с родителями. Но вот мы поженились, и осталось то же самое. На праздники все жены – с мужьями, а я одна – неприкаянная, мне скучно и грустно. Конфликтовали, спорили, ссорились – он ни за что не соглашается бросить свою спелеологию. Зачем мне такой муж? Если спелеология и подземная грязь и сырость ему дороже жены? [9. С.253].

7. *«Я никогда не справлялся с диктантами. Поэтому неудивительно, что перед диктантами я испытывал страх. И можно себе представить мой ужас, когда учитель, сменивший нашу прежнюю учительницу, предупредил, что с сегодняшнего дня мы будем ежедневно писать диктанты. Никакие протесты не помогли. Диктанты начались. Когда, наконец, произносилось слово «конец», на большинстве детей лица не было» [9. С.143].*

8. *Каждый раз, когда семья собирается на дачу, Дане (3 г.) дают его рюкзачок, с тем, чтобы он сам взял те игрушки, которые ему хочется или нужны. В первый раз Даня отнесся к этому несерьезно, и в рюкзачок практически ничего не положил. Уже в электричке он начал требовать то одну, то вторую игрушку, плакать и кричать. Родителям пришлось объяснить, почему этих игрушек нет. Во все последующие поездки на дачу Даня начинал активно собирать свой рюкзак и брать то, что хотел. Но если каких-то игрушек ему потом не доставало, то он не требовал их у родителей, так как знал, что рюкзак собирал сам [9. С.102].*

Литература: осн.: [4. С.93-120].

ТЕМА 7. СТАДИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ ИНТЕЛЛЕКТА Ж. ПИАЖЕ. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ТЕОРИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсомоторный период развития интеллекта.
2. Дооперациональный период развития интеллекта.
3. Стадия конкретных операций.
4. Стадия формальных операций.

Практические задания и упражнения

Проанализируйте исследования развития экономических представлений у детей, выполненные западными авторами, с позиций стадияльной теории развития интеллекта Ж. Пиаже (прил. Б).

Литература: осн.: [2 .С.124-125, 128-131, 135-137, 216-223, 239-245, 291-295], [3. С.255-260, 364-371, 467-470, 586-587];

доп.: [4].

ТЕМА 8. ТЕОРИЯ МОРАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ Л. КОЛБЕРГА

Вопросы для обсуждения:

1. Метод, разработанный Колбергом, для изучения морального развития.
2. Итоги исследований Колберга.
3. Стадии морального развития по Колбергу.
4. Критика теории Колберга.

Практические задания и упражнения

Решите дилеммы Колберга, выбрав одну из форм интервью (прил. А). Определите уровень своего морального развития, опираясь на критерии, представленные в табл. 2.

Таблица 2

Стадии морального развития по Колбергу

Уровень	Стадия	Возраст	Основания морального выбора	Характеристика	Пример
Уровень 1 Предконвенционный (основанный на наказаниях и вознаграждениях)	1	2-3	Страх наказания	Нужно подчиняться правилам, чтобы избежать наказания	Из магазина красть нельзя <i>«потому, что могут заметить»</i> или <i>«потому что там сигнализация»</i>
	2	4-7	Собственные интересы	Нужно подчиняться правилам ради получения вознаграждения или личных выгод	Соглашаются, что человек должен украсть лекарство, даже если умирает не близкий, а чужой человек, но в качестве мотива такого поступка они указывают не уважение к ценности человеческой жизни, а желание одобрения, благодарности окружающих (<i>«люди отблагодарят, спасибо скажут»</i>)

Уровень	Стадия	Возраст	Основания морально-го выбора	Характеристика	Пример
Уровень 2 Конвенциональный (основанный на подчинении социальным нормам)	3	7-10	Межличностные отношения	Нужно подчиняться правилам, чтобы избежать неодобрения или неприязни со стороны других людей	На вопрос <i>«Должен ли сын отказаться отдать накопленные деньги отцу?»</i> отвечают: <i>«Нет, потому что к нему изменится отношение»</i> . Считают, что красть или обманывать плохо, так как такого человека <i>«никто не любит»</i> , <i>«все обзывают»</i>
	4	10-12	Право и порядок	Нужно подчиняться правилам, чтобы избежать осуждения со стороны установленных авторитетов и последующего чувства вины	Считают, что <i>красть незаконно</i> (приоритет норм права), либо что <i>«это грех»</i> , <i>«будешь проклятым»</i> (приоритет религиозных норм)
Уровень 3 Постконвенциональный (основанный на моральных принципах)	5	13-18	Мораль общественного договора	Нужно изменять законы, утратившие полезность по принципу «люди важнее законов, потому что законов без людей не бывает»	Моральные дилеммы решаются с позиции того, что жизнь человека является наивысшей ценностью. На вопрос <i>«Должен ли человек украсть лекарство для чужого?»</i> отвечают утвердительно, мотивируя это тем, что <i>«жизнь человека дороже всего»</i>

Уровень	Стадия	Возраст	Основания морально-го выбора	Характеристика	Пример
Уровень 3 Постконвенциональный (основанный на моральных принципах)	6	18...	Межличностные отношения	Мораль, ориентированная на индивидуальные принципы совести	

Литература: осн.: [6. С.58-60];
доп.: [2], [5. С.41-43], [3. С.280-302].

ТЕМА 9. ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ В ПСИХОЛОГИИ

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема обучения и развития: биологизаторский подход.
2. Проблема обучения и развития: социологизаторский подход.
3. Вклад Л.С. Выготского и его сотрудников в разработку проблемы развития психики человека.

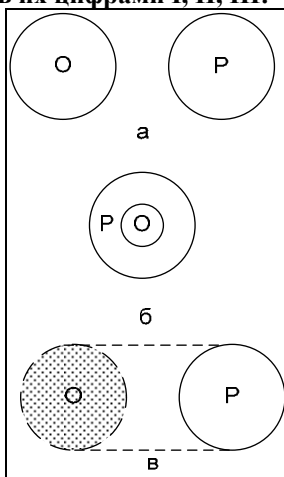
Практические задания и упражнения

1. Вставьте пропущенные слова

Решение проблемы соотношения обучения и развития сводится к 3-м группам:

- I – развитие ... обучения,
- II – развитие ... обучение,
- III – обучение ... созревание (развитие).

2. Соотнесите группы теорий (см. п. 1) с их схематическим изображением, обозначив их цифрами I, II, III:



3. Определите роль обучения в развитии согласно каждой из перечисленных в п. 1 групп теорий, обозначив каждое высказывание цифрами I, II, III:

- а) обучение должно считаться с законами развития, но бессильно что-либо в них изменить;
- б) процесс обучения стимулирует и продвигает вперед процесс созревания;
- в) обучение должно быть согласовано с ходом детского развития, но само не участвует в развитии, только использует достижения развития.

4. Определите временное соотношение обучения и развития согласно каждой из перечисленных в п. 1 группе теорий, вставив пропущенные слова:

- I – циклы развития ... циклам обучения,
- II – обучение и развитие во времени ...,
- III – обучение ... развитию.

5. Соотнесите группы теорий (см. п. 1) с их представителями, обозначив их цифрами I, II, III:

- а) А. Гезел,
- б) Ж. Пиаже,
- в) Э. Торндайк,
- г) З. Фрейд,
- д) К. Коффка.

6. Закончите высказывания:

- а) теория, утверждающая, что разные учебные предметы имеют различную ценность для умственного развития ребенка, называется ...
- б) два уровня развития, по Л.С. Выготскому, – это ...
- в) исследование, воссоздающее в экспериментальных условиях процесс формирования различных психических процессов и деятельностей, называется ...

7. Определите истинность ложность высказываний (по Л.С. Выготскому), обозначив их «+» или «-»:

- а) ребенок может подражать действиям, выходящим за пределы его собственных возможностей;
- б) обучение не должно выходить за пределы уровня актуального развития ребенка;
- в) каждая ВПФ появляется сначала как интрапсихическая (индивидуальная) функция, а затем как интерпсихическая (коллективная) функция.
- г) хотя обучение и связано с ходом детского развития, тем не менее, они никогда не совершаются равномерно и параллельно друг другу;
- д) в ходе обучения обостряются различия между житейскими и научными понятиями, устной и письменной речью ребенка.

8. Обозначьте, кому принадлежит данное суждение – Ж. Пиаже (П) или П.Я. Гальперину (Г):

- 1) логические понятия могут быть сформированы в 5,5–6 лет;
- 2) логические понятия могут быть сформированы начиная с 11-12 лет;
- 3) «феномен сохранения» – продукт объединения взаимно-обратных действий – изменения в одном, а затем в обратном направлении;
- 4) «феномен сохранения» заключается в сознании, что объект меняется не по тому параметру, о котором спрашивают в эксперименте;
- 5) при изучении логических понятий регистрируется то, как ребенок справляется с задачами с помощью имеющихся у него возможностей;
- 6) при изучении логических понятий выясняется, могут ли дошкольники правильно усвоить логические операции, если их формировать по методу управляемого обучения.

9. Соотнесите типы учения и соответствующую роль обучения в развитии, по П.Я Гальперину, обозначив суждения цифрами I, II, III:

- а) между обучением и развитием нет связи, развитие обуславливает возможность обучения;
- б) обучение оказывает положительное влияние на умственное развитие (овладение и самостоятельное построение приемов интеллектуальной деятельности) и познавательную мотивацию;

в) обучение оказывает положительное влияние на умственное развитие (овладение приемами интеллектуальной деятельности).

10. Решите кроссворд

1 – Период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям.

2 – Механизм, с помощью которого ребенок в коллективной деятельности под руководством взрослого способен решать задачи, не доступные ему в самостоятельной деятельности.

3 – Условие реализации потенциальных возможностей умственного развития.

4 – Роль обучения в развитии, согласно Л.С. Выготскому.

5 – Процесс, создающий ЗБР.

6 – Мотивация, необходимая для реализации III типа обучения.

7 – Изменения, зависящие от хода развития нервной системы.

8 – Автор теории, изучающей развитие детского мышления независимо от процессов обучения.

9 – Представители теорий, для которых развитие – спонтанный процесс, протекающий по своим внутренним законам, не зависящий от внешних воздействий.

10 – Автор понятия «зона ближайшего развития».

11 – Закон развития ... психических функций.

12 – Форма психического развития, происходящего в процессе обучения.

13 – Автор теории поэтапного формирования умственных действий.

14 – Автор положения о том, что индивид в ходе развития *присваивает* достижения предшествующих поколений.

15 – Автор, различающий подходы педагогики и психологии к обучению и развитию.

16 – То, что отложено с помощью данной меры и равно своей, и только своей мере.

17 – Представители теорий, отождествляющих обучение и развитие.

18 – Выполнение деятельности, адекватной той, которая воплощена в исторически сложившихся человеческих способностях.

19 – Поэтапное формирование – это система ... , обеспечивающих формирование новых знаний с заданными показателями.

20 – Итоговая идеальная форма развития сознания людей.

21 – Форма, в которой задана высшая специфически человеческая мыслительная деятельность.

22 – Процесс переноса извне во внутренний план.

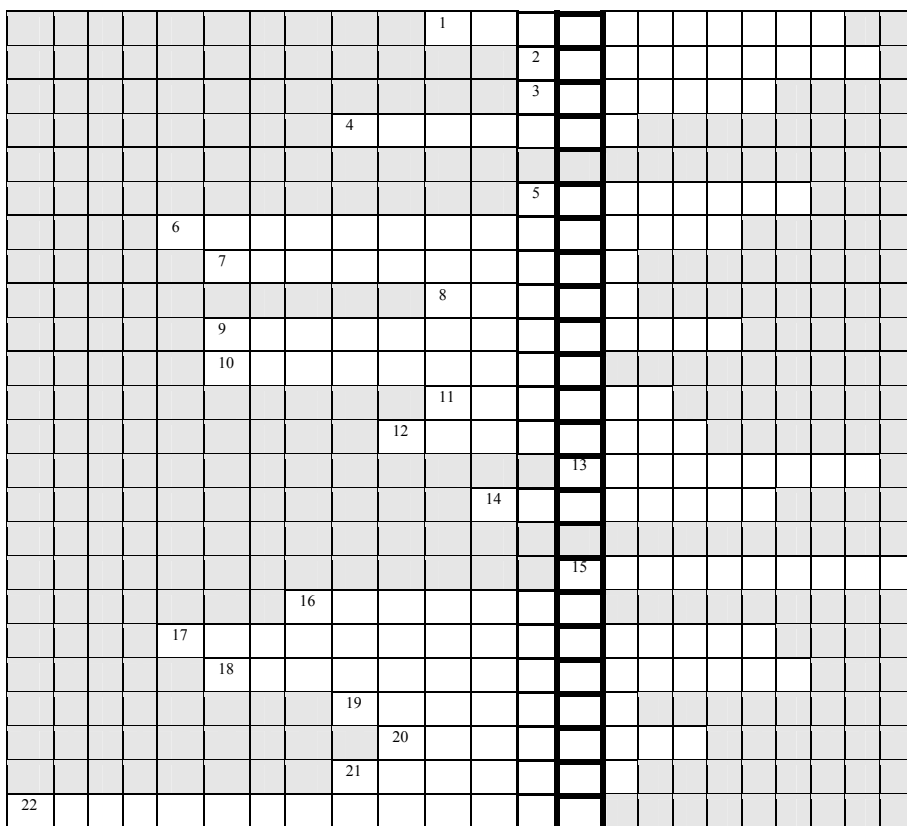


Рис. 2. Кроссворд к теме «Проблема обучения и развития в психологии»

Литература: осн.: [7. С.156-162, 284-313];
доп.: [5. С.14-17].

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Блок А

1. В психологических словарях и учебниках найдите и сравните между собой не менее 5 определений предмета возрастной психологии.

2. Подберите вопросы для проведения клинической беседы (по Пиаже) с ребенком дошкольного возраста.

3. Подберите примеры моральных дилемм. Обоснуйте, почему ситуация является *моральной* дилеммой, исходя из определения этого понятия.

Блок Б

Сделайте сообщение на основе одной из статей.

1. Минькова Е.С. Страницы жизни и научного творчества Джеймса Селли (1843–1923) // Вопросы психологии. – 2000. № 4. – С.108-119.

2. Авдеева Н.Н., Хаймовская Н.А. Зависимость типа привязанности ребенка ко взрослому от особенностей их взаимодействия (в семье и Доме ребенка) // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 1.

3. Сергиенко Е.А., Рязанова Т.Б. Младенческое близнецовое лонгитюдное исследование: специфика психического развития // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 2.

4. Кравцова Е.Е. Культурно-исторические основы зоны ближайшего развития // Психологический журнал. 2001. Том 22. № 4.

5. Ушакова Т.Н. Детская речь – ее истоки и первые шаги в развитии // Психологический журнал. 1999. Том 20. №3.

6. Ляксо Е.Е. Некоторые характеристики материнской речи, адресованной младенцам первого полугодия жизни // Психологический журнал. 2002. Том 23. № 2.

7. Батуев А.С. Возникновение психики в дородовой период: краткий обзор современных исследований // Психологический журнал. 2000. Том 21. № 6.

8. Папушек Х. и др. Значение невербального общения в младенческом возрасте для психического развития // Психологический журнал. 2000. Том 21. № 3.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО КУРСУ

1. Соотношение понятий «Психология развития» и «Возрастная психология». Задачи психологии развития. Психология развития в системе научных дисциплин.
2. Понятие развития.
3. Понятие возраста.
4. Стратегии исследования в психологии развития.
5. Методы исследования в психологии развития.
6. Историография человеческого развития. Социально-историческая природа детства.
7. Биогенетический принцип в психологии развития. Концепция рекапитуляции.
8. Развитие педологии в работах Дж. Селли, Э. Меймана, Э. Клапареда.
9. Нормативный подход к исследованию детского развития.
10. Теория трех ступеней детского развития.
11. Концепция конвергенции двух факторов детского развития.
12. Понимание психического развития в бихевиоризме.
13. Теории социального научения о проблеме психического развития.
14. Психоанализ о проблеме развития ребенка.
15. Развитие идей З. Фрейда в работах А. Фрейд, Дж. Боулби, Р. Шпица.
16. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
17. Концепция Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
18. Концепция Л. Колберга о моральном развитии.
19. Теория культурно-исторического развития психики в трудах Л.С. Выготского.
20. Роль деятельности в психическом развитии.
21. Закон периодичности типов деятельности Д.Б. Эльконина.
22. Теория развития личности А.В. Петровского.
23. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
24. Проблема обучения и развития в психологии.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО КУРСУ

1. Генетическая психология изучает

- а) возникновение и развитие психических процессов;
- б) роль наследственности в психическом развитии человека;
- в) возрастные периоды психического развития.

2. Задача накопления фактов решалась в психологической науке с помощью стратегии:

- а) анкетирования;
- б) формирующего эксперимента;
- в) констатирующего эксперимента;
- г) наблюдения.

3. «Детство возникает тогда, когда ребенка нельзя непосредственно включить в систему общественного воспроизводства, поскольку ребенок еще не может овладеть орудиями труда в силу их сложности», – этот вывод принадлежит:

- а) Ф. Арьесу;
- б) Л. Демозу;
- в) Л.С. Выготскому;
- г) Д.Б. Эльконину.

4. Соответствие между автором и разрабатываемой им теорией:

а) Когнитивная	1. Ст. Холл
б) Рекапитуляции	2. Э. Торндайк
в) Трех ступеней	3. Э. Эриксон
г) Психоаналитическая	4. А. Бандура
д) Бихевиористская	5. Л. Выготский
е) Конвергенции 2-х факторов	6. Ж. Пиаже
ж) Социального научения	7. А.Н. Леонтьев
з) Психосоциальная	8. К. Бюлер
и) Культурно-историческая	9. З. Фрейд
к) Деятельностная	10. В. Штерн

5. Определите соответствие между возрастным периодом и ведущей деятельностью:

а) Младенческий	1. Учебно-профессиональная
б) Ранний	2. Учебная
в) Дошкольный	3. Игровая
г) Младший школьный	4. Интимно-личностное общение со сверстниками
д) Подростковый	5. Орудийно-предметная
е) Ранний юношеский	6. Непосредственно-эмоциональное общение

6. Согласно Л.С. Выготскому:

- а) развитие не зависит от обучения;
- б) развитие тождественно обучению
- в) обучение должно вести за собой развитие.

7. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания, развития – это, с точки зрения Л.С. Выготского:

- а) зона ближайшего развития;
- б) социальная ситуация развития;
- в) центральное новообразование;
- г) уровень актуального развития.

8. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребенком структуры его внешней, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Этот вывод принадлежит теории:

- а) психоаналитической;
- б) биогенетической;
- в) культурно – исторической;
- г) бихевиоризма.

9. В дошкольном возрасте доминирующей функцией в сознании ребенка является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) речь;
- г) память.

10. Концепцию стадийного развития интеллекта создал:

- а) Ж. Пиаже;
- б) Д.Б. Эльконин;
- в) Э. Эриксон;
- г) Л.С. Выготский.

11. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- а) Л.С. Выготским;
- б) Ст. Холлом;
- в) Ж. Пиаже;
- г) А. Бине.

12. Экспериментально-генетический метод исследования использовал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Э. Эриксон;
- в) Ж Пиаже;
- г) З. Фрейд.

13. Идея о том, что для каждой стадии жизненного цикла характерна специфическая задача, которая выдвигается обществом, принадлежит:

- а) Э. Эриксону;
- б) З. Фрейду;
- в) В. Штерну;
- г) Ж. Пиаже.

14. Одним из признаков высших психических функций является:

- а) интегративность;
- б) структурность;
- в) произвольность;
- г) неравномерность.

15. В процессе развития ребенка сначала должно происходить освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической. В процессе развития можно наблюдать чередование этих видов деятельности. Эту гипотезу высказал(а):

- а) Л.И. Божович;
- б) Л.С. Выготский;
- в) Д.Б. Эльконин;
- г) М.И. Лисина.

16. Понимание постоянства объектов у ребенка, по Ж. Пиаже, возникает в период развития интеллекта:

- а) сенсомоторный;
- б) конкретных операций;
- в) формальных операций.

17. Суждение о том, что «врач не должен делать эвтаназию тяжелобольной пациентке, так как это незаконно», относится к уровню морального развития:

- а) доконвенциональному;
- б) конвенциональному;
- в) постконвенциональному.

18. Какую фазу поведения, связанного с отделением от родителей, по Дж. Боулби, характеризует следующее: «Ребенок часто и громко плачет, напряженно ждет возвращения матери, отвергает всех, кто к нему обращается»:

- а) протест;
- б) отчаяние;
- в) отчуждение.

19. Последовательность фаз развития личности как вхождения ее в новую социальную среду:

- 1) индивидуализация; 2) интеграция; 3) адаптация;
- а) 1-2-3;
- б) 3-2-1;
- в) 3-1-2.

20. Культурно-историческую парадигму в исследовании психического развития характеризует следующее положение:

- а) источник развития находится внутри индивида;
- б) факторами развития являются наследственность и среда;
- в) формой развития является приспособление;
- г) условиями развития являются морфофизиологические особенности мозга и общение.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основной

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. – М.: Когито-Центр, 2000. – 350 с.
2. Выготский Л. С. Психология. – М.: Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000. – 1008 с.
3. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2000. – 992 с.
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Педагогическое общество России. – 1999. – 442 с.
5. Психология личности в трудах отечественных психологов / Куликов Л. – СПб.: Изд-во «Питер». – 480 с. (серия: Хрестоматия по психологии).
6. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.
7. Хрестоматия по возрастной психологии. Ч.1 / О.А. Карабанова, Г.В. Бурменская, А.И. Подольский. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1999.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.

Дополнительный

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2001. – 704 с.
2. Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал, 1999. Том 20. № 3. – С. 5-17.
3. Диксон У. Двадцать великих открытий в детской психологии. – СПб., 2004.
4. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии. Сб. статей / Сост. и общ. ред. Л.Ф. Обуховой и Г.В. Бурменской; предисл. Л.Ф. Обуховой. – М.: Гардарики, 2001. – 624 с.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. – М.: Изд-во УРАО, 1998. – 176 с.
6. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. – М.: Владос, 1998. – 272 с.
7. Мухина В.С. Детская психология. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс, 2000 – 352 с.
8. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. – М.: Академия, 2002. – С. 370-382.
9. Регуш Л.А. Проблемы психического развития и их предупреждение (от рождения до пожилого возраста). – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
10. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М.: Аспект-Пресс, 2005. – 460 с.

ГЛОССАРИЙ

Возраст – объективная, культурно-исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная характеристика и стадия развития индивида в онтогенезе.

Возрастная психология – это отрасль психологии, изучающая общие закономерности психического развития в онтогенезе, возрастные периоды этого развития и причины перехода от одного периода к другому.

Интеллектуальное развитие (Ж.Пиаже) – смена доминирующих умственных структур, определяющая движение от эгоцентризма к децентрации.

Метод исследования – это способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.

Моральное развитие – процесс, благодаря которому индивидуум «интернализует» (усваивает) социально одобряемые нормы, правила и ограничения и начинает ориентироваться на них в своем поведении. Согласно Колбергу, 3 общих уровня м. р. – предконвенциональный, конвенциональный и постконвенциональный.

Обучение и развитие – широко разрабатываемая в психологии проблема, выясняющая взаимоотношение этих двух процессов.

Периодизация психического развития – принцип рассмотрения развития психики в онтогенезе, основанный на выделении качественно отличающихся ступеней (стадий, периодов).

План исследования – это способ организации исследования. Включает в себя определение состава групп, отбор переменных, чередование воздействий и т.д.

Психология развития – это отрасль психологии, изучающая возрастную динамику развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности.

Развитие – процесс качественного изменения человека, благодаря которому в нем непрерывно совершенствуется аппарат и процесс принятия решений в рамках систем растущей сложности.

Фактор (от лат. factor – делающий производящий), причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты. *Ф. психического развития* – это ведущие детерминанты качественных изменений психики человека: наследственность, среда, активность.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Девять гипотетических дилемм Колберга² Форма А

Дилемма III. В Европе женщина умирает от особой формы рака. Было только одно лекарство, которое, по мнению докторов, могло бы ее спасти. Это была форма радия, недавно открытая фармацевтом в этом же городе. Изготовление лекарства стоило дорого. Но фармацевт назначил цену в 10 раз больше. Он заплатил 400 долларов за радий, а назначил цену 4 000 долларов за небольшую дозу радия. Муж больной женщины, Хайнц, пошел ко всем своим знакомым, чтобы взять взаймы денег и использовал все легальные средства, но смог собрать лишь около 2 000 долларов. Он сказал фармацевту, что жена умирает и просил его продать дешевле или принять плату позднее. Но фармацевт сказал: «Нет, я открыл лекарство и собираюсь хорошо на нем заработать, используя все реальные средства». И Хайнц решил взломать аптеку и украсть лекарство.

1. Должен ли Хайнц украсть лекарство?

1а. Почему да или нет?

2. (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным). Хорошо или дурно для него украсть лекарство?

2а. (Вопрос поставлен с тем, чтобы выявить у субъекта моральный тип и должен рассматриваться необязательным.) Почему это правильно или дурно?

3. Есть ли у Хайнца обязанность или обязательство украсть лекарство?

3а. Почему да или нет?

4. Если бы Хайнц не любил свою жену, должен ли был он украсть лекарство для нее? (Если субъект не одобряет воровство, спросить: будет ли различие в его поступке, если он любит или не любит свою жену?)

4а. Почему да или нет?

5. Предположим, что умирает не его жена, а чужой человек. Должен ли Хайнц стащить лекарство для чужого?

5а. Почему да или нет?

6. (Если субъект одобряет кражу лекарства для чужого.) Предположим, что это домашнее животное, которое он любит. Должен ли Хайнц украсть, чтобы спасти любимое животное?)

6а. Почему да или нет?

7. Важно ли для людей делать все, что они могут, чтобы спасти жизнь другого?

² Анцыферова Л.И. Связь морального сознания с нравственным поведением человека (по материалам исследований Лоуренса Колберга и его школы) // Психологический журнал. 1999. Том 20. № 3. – С. 5-17.

7а. Почему да или нет?

8. Воровать – противозаконно. Дурно ли это в моральном отношении?

8а. Почему да или нет?

9. Вообще, должны ли люди пытаться делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону?

9а. Почему да или нет?

10. (Этот вопрос включен, чтобы выявить ориентацию субъекта и не должен считаться обязательным.)

10а. Почему?

(Вопросы 1 и 2 Дилеммы III¹ не являются обязательными. Если вы не хотите использовать их, читайте Дилемму III и ее продолжение и начинайте с вопроса 3.)

Дилемма III¹. Хайнц залез в аптеку. Он украл лекарство и дал его жене. На следующий день в газетах появилось сообщение о грабеже. Офицер полиции м-р Браун, который знал Хайнца, прочитал сообщение. Он вспомнил, что видел, как Хайнц бежал от аптеки, и понял, что это сделал Хайнц. Полицейский колебался, должен ли он сообщить об этом.

1. Должен ли офицер Браун сообщить о том, что кражу совершил Хайнц?

1а. Почему да или нет?

2. Предположим, что офицер Браун близкий друг Хайнца. Должен ли он тогда подать рапорт о нем?

2а. Почему да или нет?

Продолжение: Офицер Браун сообщил о Хайнце. Хайнц был арестован и предстал перед судом. Были избраны присяжные. Работа присяжных – определить, виновен или нет человек в совершении преступления. Присяжные признают Хайнца виновным. Дело судьи – вынести приговор.

3. Должен ли судья дать Хайнцу определенное наказание или освободить его?

3а. Почему это является наилучшим?

4. С позиции общества, должны ли люди, нарушающие закон, быть наказаны?

4а. Почему да или нет?

4б. Как это применить к тому, что должен решить судья?

5. Хайнц сделал то, что подсказала ему совесть, когда он украл лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действовал не по совести?

5а. Почему да или нет?

6. (Этот вопрос поставлен с тем, чтобы выявить ориентацию субъекта и его можно считать необязательным.) Продумайте дилемму: что, по вашему

мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать судья?

6а. Почему?

(Вопросы 7-12 включены, чтобы выявить систему этических взглядов субъекта и не должны рассматриваться как обязательные.)

7. Что означает для вас слово совесть? Если бы вы были на месте Хайнца, как бы повлияла ваша совесть на решение?

8. Хайнц должен принять моральное решение. Должно ли быть моральное решение основано на чувствах или на обдумывании и размышлении о том, что правильно и дурно?

9. Является ли проблема Хайнца моральной проблемой? Почему?

9а. Вообще, что превращает нечто в моральную проблему или что означает слово моральность для вас?

10. Если Хайнц собирается решить, что делать, путем размышления о действительно справедливом, должен быть некоторый ответ, правильное решение. Существует ли в действительности некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных проблеме Хайнца, или, когда люди не согласны, мнение каждого в равной мере справедливо? Почему?

11. Как вы сможете узнать, когда вы придете к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

12. Большинство считает, что мышление и рассуждение в науке могут вести к правильному ответу. Верно ли это для морального решения или они различны?

Дилемма I. Джо – 14-летний мальчик, который очень хотел поехать в лагерь. Отец обещал ему, что он сможет поехать, если сам заработает для этого деньги. Джо усердно работал и скопил 40 долларов, необходимых для поездки в лагерь, и еще немного сверх того. Но как раз перед поездкой отец изменил свое решение. Некоторые его друзья решили поехать на рыбалку, а у отца не хватало денег. Он сказал Джо, чтобы тот дал ему накопленные деньги. Джо не хотел отказываться от поездки в лагерь и собирался отказать отцу.

1. Должен ли Джо отказаться отдать отцу деньги? 1а. Почему да или нет?

(Вопросы 2 и 3 предназначены, чтобы определить моральный тип субъекта и являются необязательными.)

2. Имеет ли отец право уговаривать Джо отдать ему деньги? 2а. Почему да или нет?

3. Означает ли отдача денег, что сын хороший? 3а. Почему?

4. Является ли важным в этой ситуации тот факт, что Джо сам заработал деньги? 4а. Почему?

5. Отец обещал Джо, что он смог бы поехать в лагерь, если бы он сам заработал деньги. Является ли обещание отца самой важной вещью в этой ситуации?

5а. Почему?

6. Вообще, почему обещание должно быть выполнено?

7. Важно ли сдерживать обещание кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова?

7а. Почему?

8. О какой самой важной вещи должен был бы заботиться отец в своем отношении к сыну?

8а. Почему это самое важное? 9. Вообще, что должно бы быть авторитетом отца по отношению к сыну?

9а. Почему?

10. О какой самой важной вещи должен заботиться сын в своем отношении к отцу? 10а. Почему это самая важная вещь?

11. (Следующий вопрос направлен на выявление ориентации субъекта и должен рассматриваться не обязательным.) Что же, по вашему мнению, является самой ответственной вещью, которую должен сделать Джо в этой ситуации?

11а. Почему?

Форма В

Дилемма IV. У одной женщины была очень тяжелая форма рака, от которой не было лекарства. Доктор Джефферсон знал, что ей осталось жить 6 месяцев. Она испытывала ужасные боли, но была так слаба, что достаточная доза морфия позволила бы ей умереть скорее. Она даже бредила, но в спокойные периоды она попросила доктора дать ей достаточно морфия, чтобы убить ее. Хотя доктор Джефферсон знает, что убийство из милосердия противозаконно, он думает выполнить ее просьбу.

1. Должен ли доктор Джефферсон дать ей лекарство, от которого бы она умерла?

1а. Почему?

2. Этот вопрос направлен на выявление морального типа субъекта и не является обязательным. Правильно или дурно для него дать женщине лекарство, которое позволило бы ей умереть?

2а. Почему это правильно или дурно?

3. Должна ли женщина иметь право принять окончательное решение? 3а. Почему да или нет?

4. Женщина замужем. Должен ли ее муж вмешиваться в решение?

4а. Почему?

5. (Следующий вопрос необязателен). Что должен бы сделать хороший муж в этой ситуации?

5а. Почему?

6. Имеет ли человек обязанность или обязательство жить, когда он не хочет, а хочет покончить жизнь самоубийством?

7. (Следующий вопрос необязателен). Имеет ли д-р Джефферсон обязанность или обязательство сделать лекарство доступным для женщины?

7а. Почему?

8. Когда домашнее животное тяжело ранено и умирает, его убивают, чтобы избавить от боли. Применима ли та же самая вещь здесь?

8а. Почему?

9. Для доктора противозаконно дать женщине лекарство. Является ли это и морально дурным?

9а. Почему?

10. Вообще, должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону?

10а. Почему?

10б. Как это применить к тому, что должен был бы сделать д-р Джефферсон?

11. (Следующий вопрос касается моральной ориентации, он не обязателен). Обдумывая дилемму, чтобы вы сказали о самой ответственной вещи, которую сделал бы д-р Джефферсон?

11 а. Почему?

(Вопрос 1 Дилеммы IV¹ необязателен).

Дилемма IV¹. Д-р Джефферсон совершил милосердное убийство. В это время проходил мимо д-р Роджерс. Он знал ситуацию и пытался остановить доктора Джефферсона, но лекарство уже было дано. Доктор Роджерс колебался, должен ли он был сообщить о докторе Джефферсоне.

1. Должен ли был д-р Роджерс сообщить о д-ре Джефферсоне?
1а. Почему?

Продолжение: д-р Роджерс сообщил о д-ре Джефферсоне. Д-р Джефферсон предан суду. Избраны присяжные. Работа присяжных – определить виновен или невиновен человек в совершении преступления. Присяжные находят, что д-р Джефферсон виновен. Судья должен вынести приговор.

2. Должен ли судья наказать д-ра Джефферсона или освободить?
2а. Почему вы считаете такой ответ наилучшим?

3. Подумайте в понятиях общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны?

3а. Почему да или нет? 3б. Как это применить к решению судьи?

4. Присяжные находят, что доктор Джефферсон по закону виновен в убийстве. Справедливо ли или нет для судьи вынести ему смертный приговор (по закону возможное наказание)? Почему?

5. Правильно ли всегда выносить смертный приговор? Почему да или нет? При каких условиях смертный приговор должен быть, по вашему мнению, вынесен? Почему эти условия важны?

6. Д-р Джефферсон сделал то, что подсказала ему совесть, когда он дал женщине лекарство. Должен ли быть наказан нарушитель закона, если он действует не по совести? 6а. Почему да или нет?

7. (Следующий вопрос может быть необязательным). Снова обдумывая дилемму, что бы вы определили как самую ответственную вещь для судьбы?

7а. Почему?

(Вопросы 8-13 выявляют систему этических взглядов субъекта и не являются обязательными.)

8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были д-ром Джефферсоном, что сказала бы вам совесть при принятии решения?

9. Д-р Джефферсон должен принять моральное решение. Должно ли быть оно основано на чувстве или только на рассуждении о том, что справедливо и дурно?

10а. Вообще, что делает проблему моральной или что означает для вас слово «нравственность»?

11. Если д-р Джефферсон размышляет над тем, что действительно правильно, должен быть какой-то правильный ответ. Есть ли действительно некоторое правильное решение для моральных проблем, подобных тем, которые имеются у д-ра Джефферсона, или когда мнение каждого является равноправным? Почему?

12. Как вы можете узнать, что пришли к справедливому моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого можно достичь хорошего или адекватного решения?

13. Большинство людей считают, что мышление и рассуждение в науке может привести к правильному ответу. Верно ли то же самое для моральных решений или есть разница?

Дилемма II. Джуди – 12-летняя девочка... Мать обещала ей, что она сможет пойти на специальный рок-концерт в их городе, если скопит деньги на билет, работая приходящей няней и немного экономя на завтраке. Она скопила 15 долларов на билет, да еще дополнительно 5 долларов. Но мать изменила решение и сказала Джуди, что та должна потратить деньги на новую одежду для школы. Джуди была разочарована и решила любым способом пойти на концерт. Она купила билет, а матери сказала, что заработала всего 5 долларов. В среду она пошла на представление, а своей матери сказала что провела день с другом. Через неделю Джуди рассказала своей старшей сестре, Луизе, что она ходила на спектакль, а матери солгала. Луиза раздумывала, сказать ли матери о поступке Джуди.

1. Должна ли Луиза рассказать матери, что Джуди солгала о деньгах, или промолчать? 1а. Почему?

2. Колеблясь, рассказать или нет, Луиза думает о том, что Джуди – ее сестра. Должно ли это влиять на решение Джуди?

2а. Почему да или нет?

3. (Этот вопрос, относящийся к определению морального типа, необязателен.) Имеет ли такой рассказ связь с позицией хорошей дочери?

3а. Почему?

4. Важен ли в этой ситуации тот факт, что Джуди сама заработала деньги? 4а. Почему?

5. Мать обещала Джуди, что она смогла бы пойти на концерт, если сама заработает деньги. Является ли обещание матери самым важным в этой ситуации?

5а. Почему да или нет?

6. Почему вообще обещание нужно выполнять?

7. Важно ли сдержать обещание, данное кому-то, кого вы хорошо не знаете и вероятно не увидите снова?

7а. Почему?

8. Какова самая важная вещь, о которой должна заботиться мать в своих отношениях с дочерью? 8а. Почему это самая важная вещь?

9. Вообще, каким должен быть авторитет матери для дочери? 9а. Почему?

10. О какой самой важной вещи, по вашему мнению, должна заботиться дочь по отношению к матери?

10а. Почему эта вещь важна?

(Следующий вопрос необязателен.)

11. Осмысливая снова дилемму, что бы вы сказали, какая самая ответственная вещь, которую нужно сделать в этой ситуации Луизе?

11а. Почему?

Форма С

Дилемма V. В Коре экипаж моряков при встрече с превосходящими силами врагов отступил. Экипаж перешел мост через реку, но враг был еще главным образом на другой стороне. Если бы кто-нибудь пошел на мост и взорвал его, то остальные члены команды, имея преимущество во времени, вероятно, могли бы убежать. Но человек, который остался бы сзади, чтобы взорвать мост, не смог бы уйти живым. Сам капитан – это человек, который лучше всего знает, как вести отступление. Он вызвал добровольцев, таких не оказалось. Если он пойдет сам, то люди, вероятно, не вернутся благополучно, он – единственный, кто знает, как вести отступление.

1. Должен ли был капитан приказать человеку пойти на задание или он должен был пойти сам? 1а. Почему?

2. Должен ли капитан послать человека (или даже использовать лотерею), когда это означает послать его на смерть? 2а. Почему?

3. Должен ли был капитан пойти сам, когда это означает, что люди, вероятно, не вернутся обратно благополучно? 3а. Почему?

4. Имеет ли капитан право приказать человеку, если он думает, что это наилучший ход? 4а. Почему?

5. Человек, который получил приказ, имеет ли обязанность или обязательство идти? 5а. Почему?

6. Что вызывает необходимость спасти или защитить человеческую жизнь? 6а. Почему это важно? 6б. Как это применить к тому, что должен сделать капитан?

7. (Следующий вопрос необязателен.) Продумывая вновь дилемму, что бы вы сказали, какова самая ответственная вещь для капитана? 7а. Почему?

Дилемма VIII. В одной стране в Европе бедный человек по имени Вальжан не смог найти работы, не смогли этого ни его сестра, ни брат. Не имея денег, он украл хлеб и необходимое им лекарство. Его схватили и приговорили к 6 годам тюрьмы. Через два года он сбежал и стал жить в новом месте под другим именем. Он скопил деньги и постепенно построил большую фабрику, платил своим рабочим самую высокую зарплату и большую часть своей прибыли отдавал на больницу для людей, которые не могли получить хороший медицинский уход. Прошло двадцать лет, и один моряк узнал во владельце фабрики Вальжане беглого каторжника, которого полиция искала в его родном городе.

1. Должен ли был моряк сообщить о Вальжане в полицию? 1а. Почему?

2. Есть ли у гражданина обязанность или обязательство сообщать властям о беглом преступнике?

2а. Почему?

3. Предположим, Вальжан был бы близким другом моряка? Должен ли он тогда сообщить о Вальжане?

4. Если о Вальжане сообщили и он предстал перед судом, должен ли был судья послать его обратно на каторгу или освободить?

4а. Почему?

5. Подумайте, с точки зрения общества, должны ли люди, которые нарушают закон, быть наказаны?

5а. Почему?

5б. Как это применить к тому, что должен сделать судья?

6. Вальжан сделал то, что ему подсказала совесть, когда он украл хлеб и лекарство. Должен ли нарушитель закона быть наказан, если он действует не по совести? 6а. Почему?

7. (Этот вопрос необязателен.) Вновь осмысливая дилемму, что бы вы сказали о том какую наиболее ответственную вещь нужно сделать моряку?

7а. Почему?

(Вопросы 8–12 касаются системы этических взглядов субъекта, они необязательны для определения моральной стадии.)

8. Что означает слово совесть для вас? Если бы вы были Вальжаном, как участвовала бы ваша совесть в решении?

9. Вальжан должен принять моральное решение. Должно ли быть моральное решение основано на чувстве или умозаключении о правильном и дурном?

10. Является ли проблема Вальжана моральной проблемой? Почему?

10а. Вообще, что делает проблему моральной и что означает слово моральность для вас?

11. Если Вальжан собирается решать, что нужно сделать, путем размышления о том, что же в действительности справедливо, должен быть какой-то ответ, правильное решение. Есть ли действительно некоторое правильное решение моральных проблем, подобных дилемме Вальжана, или когда люди не соглашаются друг с другом, мнение каждого равно справедливо? Почему?

12. Как вы узнаете, что пришли к хорошему моральному решению? Есть ли способ мышления или метод, путем которого человек может достичь хорошего или адекватного решения?

13. Большинство людей считают, что умозаключения или рассуждения в науке могут привести к правильному ответу. Верно ли это для моральных решений или они отличны?

Дилемма VII. Два молодых человека, братья, попали в трудное положение. Они тайно покинули город и нуждались в деньгах. Карл, старший, взломал магазин и похитил тысячу долларов. Боб, младший, пошел к старому человеку в отставке – было известно, что он помогает людям в городе. Этому человеку он сказал, что он очень болен и ему необходима тысяча долларов, чтобы заплатить за операцию. Боб попросил этого человека дать ему деньги и обещал, что вернет их обратно, когда поправится. В действительности, Боб вообще не был болен и не намеревался возвращать деньги. Хотя старик и не знал хорошо Боба, он дал ему деньги. Так Боб и Карл удрали из города, каждый с тысячей долларов.

1. Что хуже: украсть как Карл или обмануть как Боб? 1а. Почему это хуже?

2. Что, по Вашему мнению, является самой плохой вещью при обмане старого человека. 2а. Почему это хуже всего?

3. Вообще, почему обещание должно выполняться?

4. Важно ли сдерживать обещание, данное человеку, которого вы хорошо не знаете или никогда не увидите снова?

4а. Почему да или нет?

5. Почему не должно красть из магазина?

6. Какова ценность или важность прав собственности?

7. Должны ли люди делать все, что они могут, чтобы повиноваться закону? 7а. Почему да или нет?

8. (Следующий вопрос предназначен, чтобы выявить ориентацию испытуемого и не должен считаться обязательным.) Был ли старый человек безответственным, ссужая Бобу деньги?

8а. Почему да или нет?

Исследования развития экономических представлений у детей, выполненных в рамках теории Ж.Пиаже³

1. Представления детей о деньгах

А. Страус и К. Шусслер (Strauss, Schuessler, 1951), опросив 141 ребенка в возрасте 4,5 – 11,5 лет, выделили 9 стадий развития представлений детей о деньгах.

На нулевой стадии (3-4,5 года) дети могут лишь отличить деньги от других объектов, но не могут отличить одну монету от другой по их стоимости. Дети еще отчетливо не представляют, как деньги связаны с покупкой. На первой стадии ребенок уже осознает, что за деньги можно купить определенные товары, но думает, что за монету любого достоинства можно купить любой товар. На второй стадии у детей формируется представление о различной ценности монет, но они предполагают, что за товар определенной стоимости нужно предлагать монету только определенного достоинства (за монету в 5 центов можно купить товар стоимостью только 5 центов, но не товар стоимостью 2 цента).

На более высоких стадиях представления детей о деньгах становятся все более сложными. Так, на четвертой стадии дети осознают, что покупатель должен не только заплатить за стоимость товара, но и определенную сумму заплатить владельцу магазина, чтобы тот получил прибыль. К девятой стадии дети уже полностью овладевают представлением о прибыли. Однако ни на одной из девяти стадий не присутствует понимание ребенком роли посредника (оптовика, дистрибьютора и т.д.). Детям задавали вопрос, имеет ли смысл производителю продавать товар одному человеку, чтобы тот, в свою очередь, продал его владельцам магазинов. Только двое испытуемых из всей выборки ответили на этот вопрос положительно.

2. Представления детей о спросе и предложении

Р. Сиглер и Д. Томсон (Siegler, Thompson, 1998, 2000) провели ряд экспериментов, направленных на изучение представлений детей о спросе и предложении. Так, в первом эксперименте, целью которого было изучить представление детей о спросе, им предлагался небольшой рассказ следующего содержания: «Кейт работает в ларьке, в котором продается лимонад. Как-то раз был праздничный день, и горожане отправились загород, поэтому не так много людей как обычно прошли по улице, на которой работала Кейт. Как ты думаешь, Кейт продала лимонада больше, меньше, или такое же количество, как обычно?».

Для изучения представлений детей о предложении им предлагался следующий рассказ: «Джон работает в ларьке, в котором продается лимонад.

³ Голубева Е.В. Мир экономики глазами детей // Экономика в школе. – 2006. №4. – С. 8-18.

Его ларек был единственным в квартале, пока двое соседских ребят не решили держать собственные ларьки. Как ты думаешь, Джон будет продавать лимонада больше, меньше, или такое же количество, как обычно?».

Результаты эксперимента показали, что 4-5-летние дети осознают влияние спроса на объем продаж, и только к восьми годам дети начинают осознавать влияние предложения на объем продаж. Эти результат объясняются тем, что спрос влияет на объем продаж в прямом отношении, а предложение – в обратном, а способность понимать обратные связи между явлениями появляется в более старшем возрасте.

3. Представление детей о банках

Основной принцип развития представления детей о работе банка заключается в том, что маленький ребенок еще не понимает смысла капиталовложений, в дальнейшем он начинает предполагать, что размер вклада превосходит размер ссуды. Более старшие дети думают, что размеры вкладов и ссуд равны. Затем они, наконец, начинают осознавать, что размер ссуд больше и, соответственно, понимают, как банк получает прибыль (Jahoda, 1981).

На первой стадии формирования представления о банках дети думают, деньги кладут в банк для безопасности (*«Его запирают на замок, чтобы никто не мог его взломать»*), и забирают из банка ровно столько денег, сколько положили на счет. На второй стадии дети знают, что вкладчик получает больше денег, чем он положил на счет, но не понимают, почему. В исследованиях Г. Ягода большинство 11-летних детей находились на первой или на второй стадии. Когда дети впервые понимают, что определенные проценты полагаются как по вкладам, так и по ссудам, они предполагают, что проценты, выплачиваемые по вкладам больше, и с неохотой признают, что заемщик тоже должен выплачивать проценты. Начиная осознавать, что банк должен получать прибыль, дети не понимают, каким образом он может это делать, ведь они полагают, что проценты по вкладам равняются процентам по ссудам. Большинство 15-летних детей в исследовании Г. Ягода находятся на этих стадиях формирования представлений о прибыли, и только 18 из 96 испытуемых имеют правильное представление о том, как банки получают прибыль.

Голубева Елена Валериевна

Учебно-методическое пособие
к практическим занятиям
по курсу
Психология развития и возрастная психология
Часть 1
Для студентов всех форм обучения специальностей
030301 Психология,
080801 Прикладная информатика в психологии

Ответственный за выпуск Голубева Е.В.

Редактор Надточий З.И.

Корректор Селезнева Н.И.

ЛРН№ 020565 от 3.06.1997 г.

Подписано к печати

Формат 60x84 1/16.

Бумага офсетная.

Офсетная печать. Усл. п. л. – 3,0. Уч.-изд. л. – 2,9

Заказ №

Тираж 200 экз.

«С»

Издательство Технологического института
Южного федерального университета
ГСП 17А, Таганрог, 28, Некрасовский, 44
Типография Технологического института
Южного федерального университета
ГСП 17А, Таганрог, 28, Энгельса, 1